



# FICHE PÉDAGOGIQUE

## LÉGENDE ET ÉLÉMENTS VISUELS

- Chaque fiche pédagogique vise à proposer des activités à réaliser en groupe
- Les fiches pédagogiques sont destinées aux enseignant.e.s ou intervenant.e.s proposant des ateliers de groupe
- Les fiches pédagogiques que nous proposons ont toujours la même structure
- Les éléments visuels récurrents de catégorisation et de compréhension sont détaillés dans cette fiche
- Toute observation d'amélioration des fiches est la bienvenue



12+

Âge requis pour participer à l'atelier



Exercice



Tâche qui fait appel au cœur



Tâche qui fait appel à la tête



Tâche qui met en mouvement

### Acronymes

FLE: Français Langue Etrangère

FLAM: Français Langue Maternelle

PE: Production Ecrite

PO: Production Orale



Catégorie de la fiche

### OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Niveau de français requis



Matériel requis



Evaluation





# COP 31 ANTALYA A2



FLE: A2  
FLAM: cycle 3



Vie sur Terre

12+



## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Séance pour découvrir les négociations climatiques
- Découvrir les risques climatiques d'une région
- Adopter plusieurs points de vue
- CE/CO/PO/PE
- ODD : 6 - eau propre et assainissement

## OBJECTIFS LINGUISTIQUES

- Faire des propositions
- Donner son avis
- Ecouter un argumentaire et répondre

## DÉROULÉ

- INTRO - Qu'est ce qu'une COP ( fiche cop ), la COP 31 à Antalya en 2026
- EXERCICE 1 - Comprendre les rôles des différents participants à la négociation climatique
- EXERCICE 2 - Choisir les risques sur lesquels travailler
- EXERCICE 3 - Travail en groupe sur 3 propositions d'atténuation et d'adaptation
- EXERCICE 4 et 5- Négociation climatique : présentation des propositions, questions et amélioration
- Prolongements : travailler sur un pays ou une autre région, changer les rôles, utiliser une texte préécrit à remplir, imaginer les risques et les actions sur son établissement scolaire, et d'autres idées à trouver dans ce document : <https://drive.google.com/file/d/1Qu0n9kde77PH8-8Ydt1HNafIGVjvNBg5/view?usp=sharing>



## MATÉRIEL

- Fiche COP, atténuation, adaptation, risques, lobbistes
- Fiches langue
- chapeaux de différentes couleur

## ÉVALUATION



- Associer les phrases et les propositions aux rôles
- présentation orale des propositions





Les élèves vont jouer les rôles de délégations/acteurs.trices (État, municipalités, ONG, entreprises, société civile) autour des défis climatiques de la zone d'Antalya

## 1) Introduction (10 min)

Cette année il va y avoir une COP à Antalya, est-ce que vous savez ce que c'est et comment ça marche ?

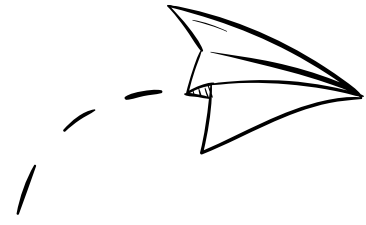
◆ Présentation rapide de la COP → l'objectif d'une COP : réduire les émissions, partager des solutions, aider des pays/territoires à s'adapter. (fiche cop )

## 2) Prise de rôle ( 40 min )

Distribuer les rôles en choisissant le chapeau associé :

chapeaux de différentes couleur pour chaque rôle : ministre, banquier.es, activiste ( ONG) , entreprise, jeune citoyen.ne





## Associez chaque phrase au bon rôle :

L'intervenant.e lis les phrases et les participants essayent de trouver les phrases qui les concernent

Phrases :

- La planète est en danger, il faut agir maintenant. ( activiste ONG )
- Nous devons protéger l'économie et les emplois. ( ministre )
- C'est notre futur, nous voulons un monde vivable. ( jeune citoyen.ne )
- Les entreprises ont besoin de stabilité pour investir. ( patron.ne )
- Le gouvernement doit prendre des décisions. ( ministre )
- Les entreprises doivent réduire leur pollution. ( activiste )
- Nous devons trouver un équilibre entre économie et environnement. ( banquier.e )
- Les jeunes veulent participer aux décisions. ( jeune citoyen.ne )
- Les nouvelles règles sont difficiles pour les entreprises. ( patron.ne )
- Nous pouvons financer des projets plus écologiques. ( banquier.e )
- Les profits ne sont pas plus importants que la planète. ( activiste ong )
- Les entreprises ont besoin de temps pour changer. ( patron.e )
- Les banques peuvent soutenir la transition écologique ( banquier.e )
- Nous devons investir dans des projets durables. ( banquier.e )
- Les décisions d'aujourd'hui vont changer notre futur. ( jeune citoyen.e )





## Associer le rôle à la mission

Par exemple :

- Ministre → trouver un compromis pour tout le pays
- Activiste ONG → protéger la planète
- Jeune citoyen.ne → défendre le futur
- Patron.ne d'entreprise → protéger l'économie et les emplois
- Banquier.e → financer les solutions possibles

VOTRE TEXTE DE PARAGRAPHE

Après l'activité, on peut poser une question à chaque groupe :

“Quelle est la chose la plus importante pour votre rôle ?”





## 🕒 2) “fiches risques” par groupe (20 min)

Répartition des élèves en 2 groupes (chacun choisit un risque ) dans la liste des risques d’Antalya

Lecture des sujets et choix des groupes ( manque d’eau, incendies, construction, mine tourisme )

Chaque groupe lit la fiche correspondant au risque qu’il a choisi puis la présente aux autres groupes

## 🕒 3) Travail par groupes — Atténuation & Adaptation (40 min)

Chaque groupe doit produire : ( ils.elles peuvent utiliser la fiche vocabulaire et la fiche grammaire )

✓ 3 mesures d’atténuation (réduction des émissions ou réduction du risque)

✓ 3 mesures d’adaptation (se préparer / s’adapter à l’évolution)

L’intervenant.e joue le rôle du lobbyiste cf fiche

## 🕒 4) Mini-négociation COP (20 min)

Les groupes

📌 Présentent leurs solutions/ écoute les objections de l’autre groupe

📌 Prennent un temps pour adapter leur propositions en fonction des objections car il faut que tout le monde vote pour pour que ce soit accepté

## 🕒 5) Bilan et échange libre (40 min)

Dernière présentation et vote par consensus

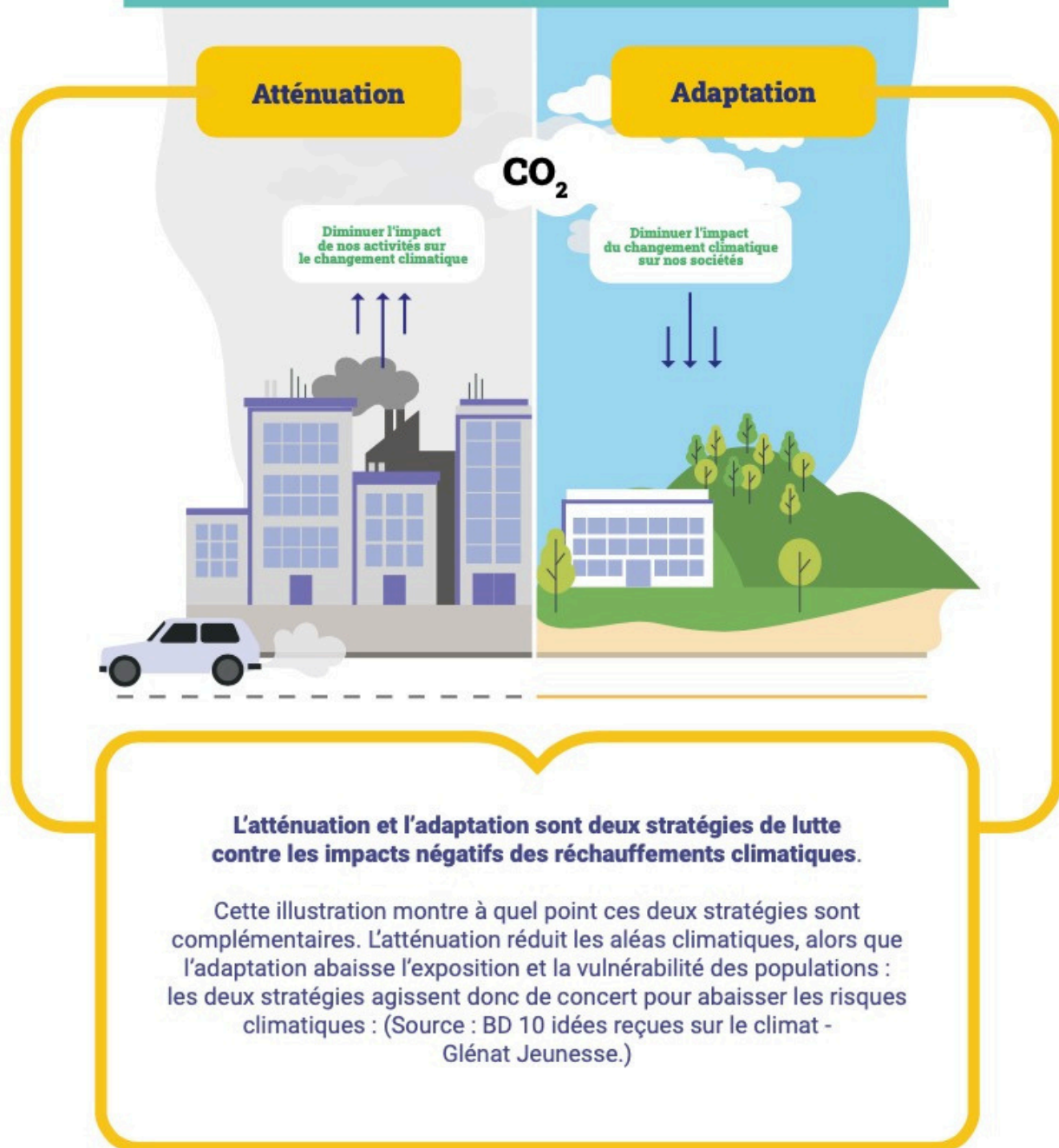
Les intervenant.es notent les décisions prises par le groupe et les participant.es les notent sur leurs cahiers





## LES GRANDS THÈMES ABORDÉS LORS DES COP CLIMAT

Pour que la négociation soit efficace et structurée, les représentants des délégations (pays ou ONG par exemple) sont répartis au sein de groupes de travail. Chaque groupe de travail porte sur une thématique traitant la question du climat sous un angle bien spécifique : l'atténuation ou l'adaptation.





## LES COPS CLIMAT, C'EST QUOI ?

« COP » signifie « Conference of the Parties » (en anglais, ou « Conférence des Parties »). Les COPs sont nées de l'adoption de la CCNUCC (convention-cadre des Nations unies sur le changement climatique) lors du sommet de la Terre à Rio de Janeiro en 1992. Le but ? Négocier, adopter – par consensus – des décisions pour lutter contre les problèmes liés au changement climatique et veiller à leur suivi.

**Déclaration officielle pour la COP 26 à Glasgow en 2021 de Simon Kofe, ministre des Affaires étrangères des îles Tuvalu.**



*"À l'endroit même où le ministre des Affaires étrangères des îles Tuvalu prononce son discours, se trouvait il y a plusieurs années la terre ferme", déclaration à Euronews, 2021.*

Si on ne veut pas que cet archipel disparaisse sous les eaux, il faut limiter l'élévation du niveau de la mer, ce qui implique de rester sous la barre des 2°C de réchauffement global, et donc de laisser une part importante des énergies fossiles dans le sol. Le problème est local, la solution est globale. Tel est l'intérêt des négociations internationales sur le climat en réunissant tout le monde autour de la table : élaborer ensemble des solutions face à la problématique du changement climatique.





## Où ? Quand ? Comment ?

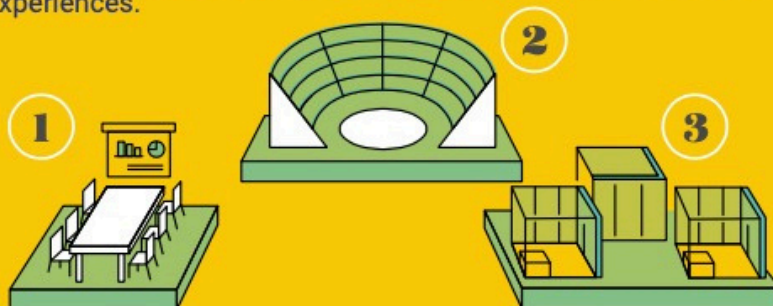
### 2 semaines par an

Ça se passe tous les ans, en fin d'année, pendant 2 semaines, à chaque fois dans des villes différentes à travers le monde.

### 35 000 participants

C'est en moyenne 35000 participants qui viennent des quatre coins du monde : délégations des 196 États qui ont ratifiés la CCNUCC, société civile, entreprises, ONG, scientifiques, collectivités territoriales, médias, etc.

**À la COP,** on trouve (1) des **salles de négociations**, (2) des **salles plénières** où se tiennent les discours officiels et l'adoption de textes, (3) des **halls d'expositions** où se déroulent des ateliers ou conférences dits « side events » et qui favorisent le partage de connaissances et d'expériences.



## Les négociations aboutissent-elles toujours à un accord ?

Les intérêts en jeu sont si complexes (souvent conflictuels) que l'issue des négociations n'est jamais connue d'avance. Certaines négociations internationales aboutissent à des avancées majeures (COP3, COP21), tandis que d'autres échouent faute de consensus entre les négociateurs. Ces derniers s'accordent alors sur un texte minimaliste avec peu de contraintes, et repoussent la réflexion à la conférence suivante.

La COP15 à Copenhague en 2009 est un exemple marquant d'échec des négociations internationales. En effet, même si cet accord vise à limiter le réchauffement planétaire à 2°C par rapport à l'ère préindustrielle, il n'affiche aucune date-butoir ou d'engagement chiffré afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre ; on dit qu'il **n'est pas juridiquement contraignant**.





## Stress hydrique (manque d'eau)



### Le problème

À Antalya, il peut y avoir un manque d'eau dans le futur.  
Les étés sont très secs et la population augmente.

### Pourquoi ?

- le climat devient plus chaud et plus sec
- les hôtels utilisent beaucoup d'eau
- l'agriculture consomme beaucoup d'eau
- il y a plus de touristes

### Actions pour réduire le problème (atténuation)

- réduire la consommation d'eau dans les hôtels
- développer un tourisme plus durable
- réduire l'agriculture très intensive
- protéger les forêts qui gardent l'eau dans les sols

### Actions pour s'adapter (adaptation)

- utiliser l'irrigation goutte à goutte
- recycler l'eau
- construire des réservoirs d'eau
- utiliser des plantes qui ont besoin de moins d'eau

### Freins

- le tourisme apporte beaucoup d'argent
- les nouvelles technologies coûtent cher
- certaines personnes pensent que l'eau est infinie

Sources : G20 Climate Risk Atlas



## 🔥 Incendies de forêt



### Le problème

Les incendies de forêt deviennent plus fréquents à Antalya.

### Pourquoi ?

vagues de chaleur plus fortes  
forêts très sèches en été  
parfois erreurs humaines

### Actions pour réduire le problème

réduire les émissions de CO<sub>2</sub>  
protéger les forêts  
limiter la déforestation



### Actions pour s'adapter

créer des zones coupe-feu  
améliorer les systèmes d'alerte  
former les habitants et les touristes  
mieux équiper les pompiers

### Freins

prévention coûte cher  
les forêts sont très grandes  
certains incendies sont imprévisibles

**Sources : OECD Climate Risk Country Profile – Turkey**





## Mines et exploitation des ressources



### Le problème

Certains projets de mines peuvent détruire des forêts et des terres agricoles.

### Pourquoi ?

besoin de matières premières  
intérêts économiques importants

### Actions pour réduire le problème

réduire l'utilisation de certaines ressources  
développer le recyclage des métaux  
protéger certaines zones naturelles

### Actions pour s'adapter

imposer des règles environnementales strictes  
restaurer les terres après exploitation  
surveiller les impacts environnementaux

### Freins

les mines créent des emplois  
pression économique et politique  
besoin de ressources pour l'économie



## Construction et urbanisation



### Le problème

Beaucoup de constructions apparaissent dans les zones naturelles.

### Pourquoi ?

tourisme très important  
terrains très chers près de la mer  
population en croissance

### Actions pour réduire le problème

limiter la construction dans les zones naturelles  
construire des villes plus compactes  
protéger les forêts et les zones naturelles

### Actions pour s'adapter

construire des bâtiments plus résistants à la chaleur  
créer plus d'espaces verts dans les villes  
protéger certaines zones naturelles

### Freins

la construction crée des emplois  
les investisseurs veulent construire  
certaines règles ne sont pas respectées



## Construction et urbanisation



### Le problème

Beaucoup de constructions apparaissent dans les zones naturelles.

### Pourquoi ?

tourisme très important  
terrains très chers près de la mer  
population en croissance

### Actions pour réduire le problème

limiter la construction dans les zones naturelles  
construire des villes plus compactes  
protéger les forêts et les zones naturelles

### Actions pour s'adapter

construire des bâtiments plus résistants à la chaleur  
créer plus d'espaces verts dans les villes  
protéger certaines zones naturelles

### Freins

la construction crée des emplois  
les investisseurs veulent construire  
certaines règles ne sont pas respectées





## Tourisme non durable



### Le problème

Antalya dépend beaucoup du tourisme de masse.

### Pourquoi ?

tourisme très important pour l'économie  
modèle "tout inclus" très populaire

### Actions pour réduire le problème

développer un tourisme durable  
réduire l'énergie et l'eau dans les hôtels  
réduire les déchets

### Actions pour s'adapter

mieux gérer les déchets  
protéger les plages et la nature  
limiter le nombre de touristes dans certaines zones

### Freins

peur de perdre des touristes  
changements coûteux pour les hôtels  
modèle économique actuel très rentable

Sources : G20 Climate Risk Atlas



## Erosion des côtes/



### **Le problème**

La mer monte et certaines plages peuvent disparaître.

### **Pourquoi ?**

réchauffement climatique  
fonte des glaciers  
océans plus chauds

### **Actions pour réduire le problème**

réduire les émissions de gaz à effet de serre  
protéger les écosystèmes naturels (zones humides)

### **Actions pour s'adapter**

protéger certaines plages  
construire des protections côtières  
éviter la construction trop proche de la mer

### **Freins**

protection coûteuse  
zones déjà très urbanisées  
intérêts économiques liés au tourisme

*Sources:G20Climate Risk Atlas*





## Fiche Lobbyiste - Simulation COP

### Rôle

Vous n'êtes dans aucun groupe. Votre mission est de poser des questions et faire réfléchir les groupes (ministre, ONG, jeunes, entreprises, banques). Vous pouvez intervenir à tout moment pour stimuler le débat.

### 5 phrases prêtes à utiliser avec des élèves de niveau A2

"Si vous faites trop de règles, certaines entreprises vont fermer."

"Les jeunes ne connaissent pas toutes les réalités économiques."

"Le gouvernement doit aussi penser à l'argent."

"Ces projets coûtent beaucoup d'argent."

"Si vous agissez trop vite, certaines solutions ne marcheront pas."

### Conseils pour improviser

Poser des questions simples :

"Qui va payer pour cette solution ?"

"Est-ce que c'est possible ?"

Remettre en cause les idées :

"Mais est-ce que c'est réaliste ?"

"Et si ça fait perdre des emplois ?"

Montrer les contradictions :

"Vous dites protéger la nature, mais vous voulez garder l'argent ?"

### Règles pour l'intervenant.e

Ne décidez pas pour les groupes.

Intervenez 2-3 fois par heure pour garder le jeu vivant.

Vos interventions doivent aider les élèves à réfléchir, pas créer de conflit personnel.





## Fiche technique – Parler et débattre (niveau A2)

### 1. Donner son opinion

Structures

Je pense que + phrase

Je crois que + phrase

À mon avis + phrase

Exemples

Je pense que c'est important.

Je crois que c'est une bonne idée.

À mon avis, ce n'est pas possible.

### 2. Exprimer un problème

Structures

Il y a + nom

Il y a un problème.

Il y a un danger.

Il y a trop de...

Exemples

Il y a un problème.

Il y a trop de voitures.

Il y a trop de pollution.

### 3. Proposer une solution

Structures

Nous pouvons + verbe

On peut + verbe

Il faut + verbe

Exemples

Nous pouvons changer.

On peut améliorer la situation.

Il faut agir.

### 4. Expliquer une cause

Structures

Parce que + phrase

Exemples

C'est difficile parce que c'est cher.

C'est un problème parce que c'est dangereux.

### 5. Exprimer une conséquence

Structures

Donc + phrase

Alors + phrase

Exemples

C'est dangereux, donc il faut agir.

C'est cher, alors c'est difficile.

### 6. Exprimer une difficulté

Structures

Mais + phrase

Exemples

C'est une bonne idée, mais c'est difficile.

Nous pouvons changer, mais c'est cher.

### 7. Être d'accord ou pas

Exemples

Je suis d'accord.

Je ne suis pas d'accord.

Je comprends.

Je ne comprends pas.

Je suis d'accord avec toi.

Je ne suis pas d'accord avec cette idée.

### 8. Négocier / chercher un compromis

Exemples

Peut-être...

On peut essayer...

Nous pouvons faire un compromis.

Peut-être nous pouvons essayer cette solution.

Nous pouvons faire un compromis.

### 9. Présenter une idée (utile pour les groupes)

Exemples

Notre groupe pense que...

Notre groupe propose...

Notre solution est...

Notre groupe pense que c'est important.

Notre groupe propose cette solution.



# Fiche vocabulaire

## Climat et environnement

### Les mots importants

le climat

le changement climatique  
le réchauffement climatique

l'eau

la sécheresse

la chaleur

la vague de chaleur

la forêt

un incendie de forêt

la mer

la plage

l'érosion

la nature

la biodiversité

l'énergie

le tourisme

l'agriculture

protéger

réduire

changer

s'adapter

manquer de quelque chose

financer

défendre

protéger

