



FLE: B1
FLAM: français

Parler de ses déplacements
Ecologie

12+



SÉANCE L'IMPACT DE SES DÉPLACEMENTS

OBJECTIFS

- Une séance pour réfléchir et parler de ses déplacements avec les divers moyens de transport
- Savoir utiliser un calculateur pour visualiser son empreinte carbone
- Utilisable avec de nombreux publics

COMPÉTENCES

- **Langue** : production orale ou écrite. décrire, raconter, émettre des hypothèses
- **Vocabulaire** : transport, empreinte carbone, mobilité active, mobilité douce
- **Transversal** : parler de modes de déplacements plus durables

DÉROULÉ

- Introduction :
Vidéo déclencheuse : <https://www.youtube.com/watch?v=t3lWi4QAuTs> (0' à 2'30")
- PO : Quelles sont les informations de cette vidéo que vous avez mémorisées ? Quels modes de transports sont nommés ?
- Exercice 1 : point langue, mémoriser le vocabulaire essentiel des déplacements avec un jeu de mime
- Exercice 2 : CE Extrait du rapport annuel du Haut Conseil pour le Climat 2025, lisez et répondez aux questions
- Exercice 3 : point langue sur le mode conditionnel (présent), comment émettre des propositions
- Activité : utiliser le calculateur de l'Ademe en binôme pour calculer des déplacements
- Exercice 4 : PO présenter ses résultats en utilisant le vocabulaire et le mode conditionnel au présent
- Prolongements : réfléchir aux déplacements liés à l'école et proposer des évolutions, proposer des idées sur l'hypothèse avec le conditionnel



MATÉRIEL

- Intro : <https://www.youtube.com/watch?v=t3lWi4QAuTs>
- Ex 1 : vocabulaire et exercice
- Ex 2 : extrait du GIEC
- Ex 3 : rappel sur le mode conditionnel (au présent) et exercice
- Activité : calculateur de l'Ademe <https://agirpoulatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/deplacements/calculer-emissions-carbone-trajets>
- Ex 4 : PO avec un vocabulaire précis et le mode conditionnel, au présent

ÉVALUATION

- Propositions à rédiger avec des verbes conjugués au mode conditionnel, au présent
- Réutilisation du conditionnel dans la présentation orale des résultats du calculateur de l'Ademe





EXERCICE 1

Vocabulaire : "les déplacements"



Liste de mots : faire deviner un mot en mimant

Arrêt de bus (un)	Métro (un)
Autocar (un)	Monter dans le bus
Atterrir - Atterrissage (un)	Passage piéton (un)
Bus (un)	Piste cyclable (une)
Billet (aller simple / aller retour)	Prendre le bus, le tram
Camion (un)	Prendre une correspondance
Carte de bus (une)	Prendre de l'essence
Conduire / conducteur (un)	Quai de gare (un)
Covoiturer / covoiturage (le)	Rater son train, son bus
Décoller - Décollage (un)	Rond-point (un)
(se) Déplacer en bus / en métro / en train / en avion ... à pied, à vélo, à cheval ...	rouler
Descendre du train, du bus ...	Station de métro (une)
Embouteillages (des)	Taxi (un)
Faire du stop	Ticket de bus (un)
Faire le plein de carburant	Train (un)
Feu de circulation (un)	TGV Train Grande Vitesse (un)
Garer sa voiture	Tramway (un)
Gare (une)	Trottinette (une)
Heure de pointe (l')	Trottoir (un)
	Voiture (une)
	Zone piétonne (une)

Lisez le texte et complétez les espaces avec les mots de la liste.

En ville, plusieurs moyens de transport existent. Il est possible de à,
en, en ou à

Pour rentrer chez moi, je le bus pour éviter de fin de journée.
J'attends à l' avec ma pour valider mon trajet sur la borne.
Quand je suis arrivé à ma destination, je du bus. Je marche ensuite sur le
..... pendant cinq minutes jusqu'à ma rue.

Quand je vais faire des courses dans le quartier, je à car c'est rapide et
cela me permet de garder la forme.

Si je rends visite à mon ami qui habite une rue proche de chez moi, j'y vais à
ou à





EXERCICE 2

Extrait du rapport annuel du 6ème rapport du GIEC

“Parmi les 60 mesures identifiées susceptibles de modifier la consommation individuelle, les choix de mobilité individuelle sont ceux qui présentent le plus grand potentiel de réduction de l’empreinte carbone. Donner la priorité à la mobilité sans voiture, en privilégiant la marche et le vélo, et adopter la mobilité électrique pourrait permettre d’économiser 2 tCO₂-eq”.



D’autres options présentant un fort potentiel d’atténuation comprennent la réduction des voyages en avion, l’ajustement du thermostat, la réduction de l’utilisation des appareils électroménagers, le passage aux transports publics et l’orientation de la consommation vers des régimes alimentaires à base de plantes. {5.3.1, 5.3.1.2, figure 5.8}

Questions de compréhension

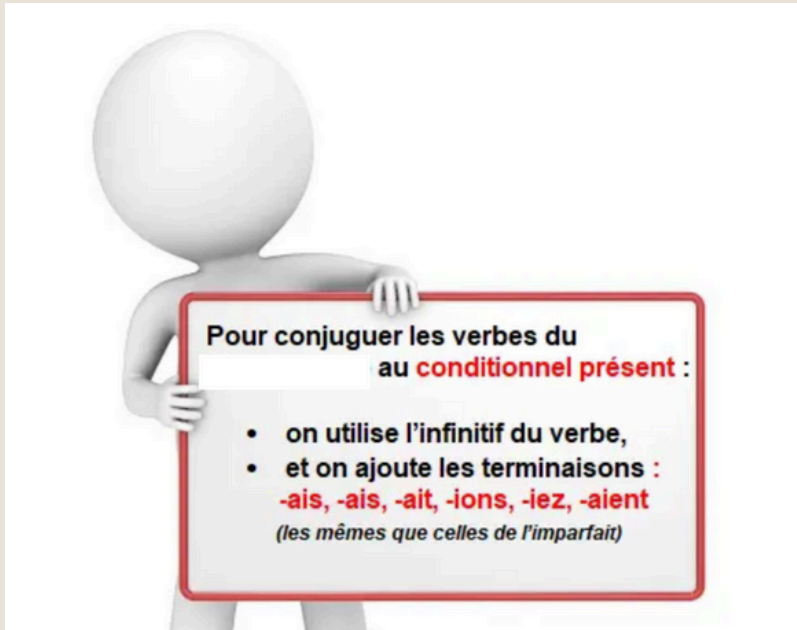
1. Quelle action peut permettre de diminuer de façon très importante son bilan carbone ?
2. Quel moyen de déplacement peut remplacer la voiture en ville?
3. Quel type de voiture permet de réduire l’empreinte carbone ?
4. Diminuer ses voyages en avion est-elle une bonne option également pour réduire son bilan carbone ? Vrai - Faux
5. Privilégier le train, le tramway ou le bus est une mesure inefficace ? Vrai - Faux





EXERCICE 3

Le mode CONDITIONNEL



On utilise le conditionnel pour exprimer une action qui aura lieu à condition qu'une autre action arrive avant.

Si je partais en vélo, j'arriverais dans 10 minutes à la piscine.

On emploie le conditionnel présent ("arriverais") lorsque la condition est exprimée à l'imparfait (si je partais).

Conjuguez les verbes du texte au conditionnel présent

Si j'étais à ta place, je _____ (réserver) un billet de TGV pour rendre visite à tes amis lyonnais.

Si j'avais le temps, je _____ (rentrer) chez moi à pied pour prendre l'air.

Si vous aviez un vélo, vous _____ (arriver) en dix minutes à votre rendez-vous et vous _____ (éviter) les embouteillages

Si elles étaient à l'heure, nous _____ (réussir) à arriver avant la fermeture de l'exposition sur les mobilités douces.

Si mon frère le voulait, il _____ (cesser) de prendre le taxi et il _____ (marcher) tous les jours pour garder la ligne.





ACTIVITE

Utiliser un calculateur

Quel mode de transport émet le moins de CO₂ ?

En binôme, choisissez trois trajets et trois modes de transport différents en fonction du nombre de kilomètres à réaliser.

The screenshot shows a web-based CO2 calculator interface. At the top, there are two tabs: 'Distance' and 'Itinéraire'. The 'Distance' tab is active, showing a text input field with the number '10' and a unit dropdown menu set to 'km'. Below the input field, a text prompt reads: 'Découvrez la quantité de CO₂e que vous émettez pour cette distance'. Underneath, there is a 'Mode d'affichage' section with two buttons: 'Liste' (selected, indicated by a checkmark) and 'Comparaison'. The main content area displays a list of transport modes with their corresponding CO2 emissions for the 10 km distance. Each entry includes an icon, the mode name, and the emission value in kg CO₂e. A legend on the right side of the list indicates that light blue bars represent 'Usage' and dark blue bars represent 'Construction'.

Mode de transport	Émission (kg CO ₂ e)
Marche	0
Vélo mécanique	10
TGV	0,03
Tramway	0,04

- Premier trajet et modes de transport :
- Deuxième trajet et modes de transport :
- Troisième trajet et modes de transport :





EXERCICE 4

Production Orale

Présenter les résultats de l'utilisation du calculateur de l'ademe

- en utilisant le vocabulaire des déplacements
- et le mode conditionnel au présent

Exemple : Nous sommes deux personnes.

Nous avons comparé le train et la voiture pour aller de Paris à Nantes (360 km).

Si nous prenions le TGV, nous produirions 1,05kg de CO₂ par personne.

Si nous roulions en voiture thermique, nous émettrions 26,1 kg de CO₂





FICHE PÉDAGOGIQUE

LÉGENDE ET ÉLÉMENTS VISUELS

- Chaque fiche pédagogique vise à proposer des activités à réaliser en groupe
- Les fiches pédagogiques sont destinées aux enseignant·es ou intervenant·es proposant des ateliers de groupe
- Les fiches pédagogiques que nous proposons ont toujours la même structure
- Les éléments visuels récurrents de catégorisation et de compréhension sont détaillés dans cette fiche
- Toute observation d'amélioration des fiches est la bienvenue



12+

Âge requis pour participer à l'atelier



Exercice



Tâche qui fait appel au cœur



Tâche qui fait appel à la tête



Tâche qui met en mouvement

Acronymes

FLE: Français Langue Etrangère

FLAM: Français Langue Maternelle

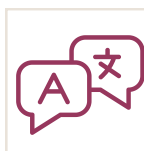
PE: Production Ecrite

PO: Production Orale



Catégorie de la fiche

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Niveau de français requis



Matériel requis



Evaluation

